

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

на период до 2020 года

Общие положения

Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (далее - Стратегия развития РДШ) является важной составляющей системы воспитания страны.

Содержание стратегии определяют следующие нормативные документы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Полный перечень документов и глоссарий – Приложение 1.

Цель и задачи Стратегии

Цель развития РДШ к 2020 году – детская организация, работающая в каждой образовательной организации основного общего образования Российской Федерации.

Задачи Стратегии:

- создать единое воспитательное пространство для школьников России как составную часть воспитательной системы России;
- повысить эффективность воспитательной деятельности образовательных организаций (школьных, дополнительного образования) и сопровождения социализации детей и молодежи;
- создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;
- укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности;
- сформировать условия развития гражданского самосознания членов РДШ.

Механизмы и результаты решения цели и задач Стратегии

1. РДШ как составная часть воспитательной системы России

Механизмы реализации

1. Позиционирование РДШ как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Приведение направлений деятельности РДШ в соответствии с направлениями воспитания образовательной программы школы.
3. Создание единого федерального плана мероприятий РДШ с инвариантной и вариативной (специфика регионального детского движения) составляющими.
4. Структурирование содержания работы РДШ в инвариантной части: федеральные проекты – региональные проекты – местные проекты – проекты первичных отделений.
5. Внедрение вариативных моделей детских объединений РДШ на базе школ, организаций дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создано единое воспитательное пространства школьников России.
2. РДШ – эффективная общественно-государственная структура, работающей во всех субъектах РФ, имеющей первичные организации в не менее, чем 7000 школ, участниками программ которой являются школьники всех без исключения школ страны.
3. Сохраняются и получают новый импульс развития лучшие региональные традиции воспитания и социализации детей.
4. Созданы и внедряются различные модели организационной и содержательной деятельности РДШ.

2. РДШ как форма социализации всех школьников страны

Механизмы реализации:

1. Включение в план РДШ мероприятий общественных организаций, учреждений дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер.
2. Создание и реализация системы проведения всероссийских, окружных, региональных, местных детских слетов РДШ, в том числе, через проведение профильных смен в Международном и Всероссийских детских центрах.
3. Создание лагерей РДШ в субъектах РФ по работе с детским и взрослым активом общественных объединений региона.
4. Включение детского школьного актива РДШ в процесс соуправления школой.
5. Проведение базовых мероприятия РДШ по воспитанию школьников во всех классах страны.

Ожидаемые результаты:

1. Создано единое пространство взаимодействия РДШ с общественными организациями, организациями дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер.
2. Разработаны механизмы поддержки ученического самоуправления и повышения роли обучающихся в управлении образовательным процессом.
3. Созданы и внедряются различные модели взаимодействия детских общественных объединений и РДШ.
4. Проведены не менее 4 базовых мероприятия РДШ по воспитанию школьников во всех классах школ страны.

**3. РДШ как система подготовки кадров:
общественная Школа социальных менеджеров**

Механизмы реализации:

1. Реализация программы подготовки кадров специалистов РДШ на базе региональных Институтов развития образования (повышения квалификации) и учреждений высшего профессионального образования.
2. Организация и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства для стимулирования деятельности педагогов и выявления лучших практик работы РДШ.
3. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в деятельности РДШю
4. Создание системы мотивации актива и специалистов РДШ.
5. Разработка и внедрение единой общероссийской очно-заочной системы обучения и социального продвижения школьного актива.
6. Разработка формата и функционала специалиста «вожатый РДШ».

Ожидаемые результаты

1. Обновлено содержание воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте.
2. Разработана и апробирована система мотивации и продвижения активных участников РДШ.
3. Создана единая система обучения школьного актива и специалистов по работе с учащейся молодежью под эгидой РДШ на всех уровнях.
4. Во всех школах страны работает «вожатый РДШ».

4. РДШ как информационно-практический инструмент развития патриотической идеологии учащейся молодёжи и учителей

Механизмы реализации

1. Проведение масштабной информационной кампании по популяризации гражданских патриотических ценностей страны и информированию о возможностях РДШ для школьников и педагогов страны в социальных сетях, а также традиционных и новых медиа всех уровней.
2. Разработка «кодекса этики» члена РДШ.
3. Продвижение общественном и информационном пространстве ярких лидеров РДШ из числа школьного актива, учителей, вожатых.

Ожидаемые результаты

1. РДШ – носитель и механизм продвижения в школьной среде основных патриотических ценностей и достижений страны.
2. Созданы механизмы популяризации профессий организаторов воспитательного процесса: вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей;
3. Повышен уровень общественного признания и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей.
4. Популяризированы в школьной среде позитивные модели поведения, снижен уровень негативных социальных явлений.